[](http://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=logo+de+unipuebla&source=images&cd=&cad=rja&docid=JDz7hXXwOpOR2M&tbnid=2UFy3hc_2DJlkM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.imopuebla.com.mx/investigacion.htm&ei=PvhIUYjKNOiC2gWD_4GoCg&bvm=bv.44011176,d.aWM&psig=AFQjCNHBAGlXkEilhWFVoamyFZz5bIS2Fw&ust=1363823029749887)

UNIVERSIDAD DE PUEBLA

DIVISÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

**DESARROLLO DE PROYECTOS**

**CAPÍTULO II**

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

PROYECTOS DE DESARROLLO

MODELOS DE PROYECTOS DE DESARROLLO

Yenni Lira Martínez

Tlaxcala, marzo de 2013.

**INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Continuamente escuchamos la palabra innovación, muchos de nosotros la asociamos con algo nuevo. La innovación tiene la intención de cambiar o mejorar la realidad en la cual la actividad creativa juega un papel muy importante.

La innovación educativa es entendida como los procesos de cambio que realizan los docentes en diversos aspectos dentro de su practica, con la finalidad de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas dentro de la educación; Para lo cual es necesario la participación de todos los integrantes que hacen posible una educación de calidad.

Varios autores han aportado definiciones de innovación educativa:

**Jaume Carbonell**.- La define como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios. Su propósito es transformar los procesos de E y A. La innovación, va asociada al cambio y tiene un componente explícito, ideológico, cognitivo, ético y afectivo.

**Francisco Imbernón**.- Es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica.

**Juan Escudero**.- Se refiere a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativa, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, y libertad social.

**OBJETIVOS**

* Su objetivo principal es mejorar la calidad de la educación.
* Crear espacios y mecanismos en las instituciones para difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos.
* Animar el desarrollo de propuestas educativas que respondan a la realidad de nuestro país
* Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.

***PRINCIPIOS DE INNOVACIÓN***

* La formación del estudiante es la esencia de las innovaciones
* La autonomía para generar procesos de innovación
* La investigación interdisciplinaria para la reconstrucción del conocimiento

No debe confundirse innovación por el hecho de ser nueva, sino porque contribuye a solucionar problemas educativos o a mejorar quehaceres educativos.

**CARACTERÍSTICAS DE LA INNOVACIÓN**

**BLANCO Y MESSINA** .- Un problema en relación con la innovación es la falta de un maco teórico suficientemente desarrollado que permita identificar qué es o no innovador en el ámbito educativo.

* En la Innovación se dan cambios en actitudes, creencias, etc. mientras que inventar significa descubrir una cosa desconocida.
* Innovar es un proceso que puede tomar cursos muy diferentes. La planificación ha de considerarse como un proceso constante que se va modificando en función de la dinámica que acontece en su práctica.
* La reformas educativas tienen como finalidad lograr la calidad y equidad del sistema educativo.
* Para que los cambios sean profundos y permanezcan es fundamental que la persona se apropie y haga suyo el sentido de cambio.

***JUAN ESCUDERO.-*** Innovación propicia la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar.

* La innovación educativa es un proceso de definición, construcción y participación social.
* Los proyectos deben elaborar perfiles de cambio unitario y comprehensivo en donde se defina la filosofía del cambio y sus metas, materiales, nuevos roles relacionados entre sujetos.
* Un cambio educativo debe ser construido y definido socialmente, ya que todos los integrantes de una comunidad educativa son importantes para innovar.

**TIPOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.-** Las innovaciones educativas no son todas iguales. Sus intenciones, contenidos, temas, procesos y propósitos son diferentes. Una tipología ofrece la posibilidad de caracterizar más fácilmente una innovación, comprender su significado y hacer un pronóstico sobre la viabilidad de su incorporación a la institución escolar o el aula.

**Tipología de las innovaciones según los componentes.-** Mediante la innovación se pretende la modificación de la totalidad de los componentes de la institución escolar o del sistema educativo.

* Innovaciones concernientes al tiempo escolares.- las actividades se organizan, y suceden dentro de un marco temporal.
* Innovaciones concernientes a los procedimientos.- Concierne al conjunto de operaciones que sirven al logro de los objetivos.
* Innovaciones que afectan a los valores, concepciones y creencia.
* Innovaciones de la conexión entre los sistemas.- Las instituciones escolares, están conectados con el entorno, necesitando establecer canales y regularidades para lograr intercambios eficaces con otros sistemas o subsistemas.

**Tipología de las innovaciones según el modo de realización.-** Reforzamiento, Sustitución en donde en ocasiones los libros de texto son sustituido por otro de edición mejorada. Modificación de una estructura o modo de operar existente, sin perder su existencia.

**Tipología según la intensidad del cambio.-** Ciertas tipologías de la innovación se fundan en la intensidad del cambio o grado de alteración que producen la innovación.

El autor distingue 3 tipos de innovaciones: marginales, adicionales y fundamentales.

**Innovaciones marginales.-**Son aquellas que no modifican el rol del profesor

**Innovaciones adicionales.-** se trata que sin transformar el rol básico del docente modifican su procedimientos**,** representan una modificación relevante en el método o el cambio de un método por otro

**Innovaciones fundamentales.-** Comportan una modificación en los objetivos, en los procesos educativos y las estructuras escolares, significa un cambio sustancial de modelo didáctico como en el caso de la implantación de la enseñanza.

**RESISTENCIA AL CAMBIO Y LA INNOVACIÓN**

Diversas variables obstaculizan o condicionan los procesos de cambio e innovación educativa. Algunos de carácter subjetivo, tienen que ver más directamente con la actitud, la conciencia y la cultura docente

Carbonelli.- agrupa a estos factores contrarios y los llama los siete pecados capitales de la innovación Educativa.

1.- Inercia institucional, 2.- El individualismo, 3.- El corporativismo, 4.- La formación del profesorado, 5.- La falta de un clima de confianza y consenso, 6.- la intensificación del trabajo docente y el control burocrático y 7.- falta de apoyo en la administración educativa

**RIVAS.-** Habla de los elementos restrictores de la innovación desde una perspectiva cualitativa y los agrupa del siguiente modo.

Inseguridad.- la utilización de rutinas asegura la normal gestión de la clase y el logro de los resultados previstos.

Limitada formación pedagógica.- limitaciones de formación pedagógica.

Falta de apoyo profesional.- Falta de asesoramiento, escasa comunicación e intercambio de experiencias entre profesores

Incomprensión y actitudes inadecuadas.- Incomprensión de padres y actitudes inadecuadas de alumnos.

**ELEMENTOS PARA IDENTIFICAR POSIBLES PROYECTOS**

**¿Qué es un Proyecto Educativo?**.- Es la planeación y organización de todas las actividades necesarias para alcanzar algo. Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada, un problema previamente identificado en su realidad educativa.

**Etapas de un Proyecto**

**1.- Análisis de la situación Educativa**.- Se debe definir una necesidad real de una población específica, que ha surgido como consecuencia de haber observado la realidad educativa y que puede ser una situación posible de resolver.

**2. Selección y definición del problema**

Plantear un problema de innovación educativa es definir exactamente qué es Io que se desea resolver y en qué se desea innovar. El plantear un problema comprende fundamentalmente tres pasos: Observación y descripción, Análisis y Delimitación

**3. Definición de los objetivos**.- Los objetivos deben relacionarse en forma directa y permanente con la problemática a resolver, deben ser claros, concretos y precisos, de tal manera que sirvan de guía para el trabajo, tendrán que ser posibles de cumplir y deberán ser medidos y evaluados al finalizar el proceso.

**4. Justificación del proyecto**.- La justificación es una descripción que responde a las siguientes cuestiones: Importancia y actualidad que tiene el tema o problema que se va a esclarecer, Factibilidad de realización del proyecto, así como también las limitaciones.

**5. Análisis de la solución**.- Las soluciones surgen como una tentativa del investigador para resolver el problema que le preocupa, y por lo mismo las soluciones tienen una función claramente orientadora del proceso de investigación.

* Debe ser innovadora, clara, contemplar el uso de las Tic´s, factible de comprobación, estar al alcance del investigador.

**6. Planificación de las acciones (cronograma de trabajo)**

El diseño de la solución al problema consiste en estructurar una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita el desarrollo y logro de la meta propuesta.

**7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos.**

Una vez que se ha decidido sobre el problema que abordarán, se ha señalado su importancia de proponer una solución, especificado los objetivos, identificado todas las acciones que hay que realizar, cuando se harán y quien es el responsable, es fundamental identificar los recursos humanos, materiales y económicos que se requerirán para su desarrollo.

**8. Evaluación**.-Todo proyecto requiere de procedimientos de evaluación que permitan hacer las revisiones y modificaciones pertinentes con el fin de obtener un producto final de buena calidad y asegurarnos que la implementación sea exitosa.

**Observación** y **Entrevistas**

.**9. Informe final**

El paso final del proyecto será la redacción del informe, el cual debe ser realizado con claridad y objetividad. Es recomendable que en el proyecto se incluyan materiales importantes que fueron utilizados y desarrollados.

MODELO DE PLANEACIÓN DEL PROYECTO

**1.- Introducción.-** La planificación del proyecto empieza dentro del armazón de planificación estratégica en la organización.

**2.- Proceso de Planificación de Proyectos.-**

Planificación del proyecto simultanea.- es un proceso de tener el equipo del proyecto considerando todos los aspectos, problemas y recursos requeridos para el plan del proyecto en una base coexistente.

**3.- Las Consideraciones de Planificación de Proyecto.-** La planificación del proyecto se trata de la determinación de qué actividades y que recursos tienen que ser utilizados para asegurar que el proyecto se está ejecutando adecuadamente.

**4.- La estructura de Avería de Trabajo.-** El WBS divide el proyecto global en elementos de trabajo que representan las unidades de trabajo singulares.

El proceso de desarrollo de las WBS es establecer un esquema por dividir el proyecto en los grupos del comandante, y entonces divide los grupos mayores en las tareas, subdivide las tareas en el subtareas y así en adelante. El WBS proporciona un identificador y un hilo de dirección para manejar los aspectos del proyecto.

**5.- Los Horarios del proyecto.-** El horario del proyecto establece los parámetros de tiempo y auxilios a los gerentes para coordinar eficazmente y facilitar los esfuerzos del equipo del proyecto entero durante la vida del proyecto.

**6.- Las Técnicas de la Red.-** El PERT y CPM son los sistemas excelentes por guardar huella de todas las actividades en un proyecto grande, el valor de la planificación de técnicas de la red se consideró ser tan importante como el mando de los paquetes de trabajo de proyectos durante la ejecución del proyecto.

Las diversas técnicas de la red buscan lograr la planeación del proyecto y con ello poder desarrollar una innovación educativa en la educación.

**PREGUNTAS**

**¿QUÉ ES INNOVACIÓN EDUCATIVA?.**

La innovación educativa es entendida como los procesos de cambio que realizan los docentes en diversos aspectos, en su práctica, materiales didácticos, evaluación, gestión, preparación, etc, con la finalidad de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas dentro de la educación.

**¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA?**

* Su objetivo principal es mejorar la calidad de la educación.
* Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para difundir las experiencias novedosas.
* Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.

**MENCIONA ALGUNOS DE LOS FACTORES DE RESISTENCIA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.-**

El individualismo, predisposición al cambio, los escaso presupuesto destinado a la educación, rigidez del sistema educativo, etc; Todo esto lamentablemente obstaculiza el proceso para el logro de una innovación.

**¿Qué es un Proyecto Educativo?**. Es la planeación y organización de todas las actividades necesarias para alcanzar algo. Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe.

**¿Cuál es el objetivo principal de un proyecto?**

Es resolver, en forma organizada un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.