



**UNIVERSIDAD DE PUEBLA**

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO**

**EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE.**

**Presenta:**

**Leslie Luna Morales**

Tlaxcala, Tlax., Mayo 02 de 2013.

## **PRESENTACIÓN.**

El uso de las TIC's ha llegado a ser uno de los cimientos esenciales dentro de la sociedad y su desarrollo; por lo que actualmente es necesario proporcionar a los educandos una formación que vaya creciendo a la par de esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC's han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El conocimiento es una consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual, no se puede transitar en el mundo actual sin un mínimo de conocimiento en la informática, para ello, es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos), si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Debemos internarnos en la generación de esa cultura. Por ello, hay que aprovechar esta oportunidad de integrar ésto en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza y que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC's para lograr de una manera libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

Se deben usar las TIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje; es decir, la enseñanza se verá fortalecida con ello y en el aprendizaje de cualquier asignatura o habilidad, se proporciona mediante las TIC's y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC's que resuelva todos los problemas que se presentan, pero se trata de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde un punto de vista metodológico.

Consolidar este proyecto es complicado, pues se requiere de esfuerzo por parte de los actores implicados, además de realizar un trabajo relevante de planificación y coordinación.

Resulta ser un trabajo muy motivador, pero no debemos hacer de lado que pueden surgir diversas tareas, tales como la elaboración de los materiales idóneos para la enseñanza de nuestros estudiantes, pues no fácilmente se encuentran textos o materiales educativos adecuados para este tipo de enseñanza, no obstante, al incorporar el uso de las TIC's, se puede crear un modelo en el que la teoría, la abstracción, el diseño y la experimentación, se integren.

En este sentido surge una propuesta, misma que sería, integrar de manera convencional, las asignaturas, tomando en cuenta la presencia de las TIC's.

Si bien es cierto que la informática se ha integrado como una asignatura extracurricular en el nivel básico, no debemos olvidar que no todos tienen la oportunidad de acceder a este aprendizaje, sobretodo en el marco del contexto en el que nos encontremos, aunado a ello, muchos profesores no tienen las nociones básicas en el manejo de equipos tecnológicos, lo cual imposibilita este desarrollo.

Por lo que, todos los programas dirigidos a la formación de los docentes en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación deben tener como objetivos y metas:

Facilitar a los docentes la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y, en lo particular, los basados en nuevas tecnologías.

Capacitación a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La contribución a actualizar el Sistema Educativo que esta sociedad demanda,

Es de vital importancia buscar oportunidades de mejora en la Educación, anteponiendo e indagando las posibilidades educativas de las TIC's, no dejando de ubicarse de acuerdo al entorno, contexto y circunstancias que prevalezcan en la realidad presentada.

Los resultados internacionales reportados y las evaluaciones respecto a los logros académicos, realizadas últimamente en México, señalan que la inserción de las TIC's en los escenarios educativos no mejora por sí sola la enseñanza, el aprendizaje o los resultados en las pruebas estandarizadas, es por ello que resulta fundamental elaborar un proyecto que de sentido a la inserción de las tecnologías en la escuela y construir los mecanismos adecuados para su incorporación.

## **DETECCION DE NECESIDADES (DIAGNÓSTICO)**

Indudablemente que los docentes tenemos que convencernos de que la introducción de la TIC's es imprescindible en esta época llamada "la Sociedad de la Información y el Conocimiento del hoy", en la cual, los estudiantes (nativos digitales) tienen nuevas necesidades, es decir, muchos de los cambios en las funciones del docente, están encaminados por los perfiles de los estudiantes que provienen de un mundo digital y que requieren nuevas y diferentes acciones formativas por parte de los docentes.

No cabe duda que la nueva formación de los docentes se dirige a que los estudiantes aprendan por sí mismos con el uso de las TICs, pues evidentemente que el educador de ser un transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del aprendizaje y, de controlar las clases, a permitir que los estudiantes sean más responsables de su propio aprendizaje.

Al realizar un sondeo de medición a los estudiantes del quinto semestre de la Especialidad de Español del Instituto de Estudios Superiores del Magisterio, se obtuvieron datos cuantitativos sobre las TIC's que ellos tienen a su alcance y cómo lo aprovechan, encontrándose con que en algunos hogares no se cuenta con una

computadora o una laptop, en otros, existe el temor a utilizarla como herramienta laboral, por ese motivo no hacen uso de esa parte que forman las TIC's.

Se interrogó a 26 estudiantes y 10 docentes, en el que se les realizaron preguntas sobre el uso de las TICs que están a su alcance, dando como resultado diversas respuestas enfocadas a la carencia de medios, al desconocimiento en el manejo de las mismas y en algunos casos, hasta cierto temor de aplicarlas, motivo por el que surge la imperante inquietud para propiciar la elaboración de este proyecto.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El uso de las TIC's puede mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad un alto porcentaje de los docentes no le damos la importancia a las TIC's, tampoco nos percatamos que éstas, pueden generar una brecha entre el conocimiento obtenido tradicionalmente con respecto a lo que el uso adecuado de la tecnología nos permitiría. En las Instituciones Educativas se observan docentes carentes de preparación en el manejo de estas herramientas (ignorantes digitales), quienes conocen menos que sus estudiantes (quienes son nativos digitales), y es por ello que evaden integrar el uso de la tecnología como una herramienta en el proceso educativo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han tenido en poco tiempo un enorme impacto social, y nadie contiene que como se dijo en un principio, estamos ya en una nueva etapa dominada por las telecomunicaciones: "La sociedad de la información y el conocimiento".

Esta revolución social causada por las TIC's, obliga necesariamente a las instituciones educativas a no mantenernos ajenos a un cambio tan profundo en todos los órdenes de la vida cotidiana, que además afecta de lleno al objetivo central del sistema educativo, la creación y la transmisión de la información y el conocimiento.

Es por ello, la decisión de mejorar la calidad de enseñanza, adaptándose a los tiempos que corren, y propiciando nuevas formas de conocimiento y nuevos métodos para acceder a ellos.

No debemos olvidar que la escuela tiene como último propósito el de formar personas que se integren totalmente en la sociedad de su tiempo, así como la de profesionalizar a sus docentes, por lo tanto, es esencial integrar las mismas herramientas dentro de la institución educativa para que sea lanzadera de innovación dentro de nuestro País y evitemos el que se pueda producir una nueva forma de exclusión social entre los estudiantes y los mismos docentes.

Tanto para el estudiante como para el docente, la computadora y a Red son unos instrumentos extraordinariamente ricos en posibilidades y flexibles a la hora de su utilización que puede y debe crear nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, que cambien los papeles tradicionales del profesorado y el alumnado. Puede acercar los contenidos de una manera muy llamativa para nuestros estudiantes, proporcionándoles estímulos positivos (motivación) y ser esencial para los docentes a la hora de actualizarnos y de preparar el material y las actividades que habremos de realizar con los estudiantes y con el mismo equipo de directivos y docentes.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto resulta ser útil, toda vez que permitirá introducirlo en nuestra institución educativa; al tener un diagnóstico de un grupo y de un equipo de docentes, nos damos cuenta que los estudiantes y algunos docentes, no cuentan o no hacen uso de la TIC's, por diversas causas, sin embargo, en el aula de clases y en la institución educativa en general, se pueden optimizar el uso de las TIC's con las que se cuenta.

Las bases de la metodología constructivista, que "básicamente es la idea de que el individuo (tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en

los afectivos), es una construcción propia”, es decir que los seres humanos somos los que construimos activamente nuestros conocimientos, basándonos en lo que sabemos y en la interacción con los demás, nos damos cuenta que en la actualidad se resalta la relación de la sociedad con las nuevas tecnologías para la generación de saberes nuevos.

El presente proyecto motiva a gran parte de la comunidad educativa y académica a emprender la capacitación del docente en el campo de las TIC's y que estas puedan ser aplicadas en la comunidad escolar, de esta forma, sus clases serán más dinámicas, despertando el interés del estudiante en diversos aspectos y obviamente, en la mejora continua de su desempeño profesional.

En el campo de la educación día a día es más frecuente el uso de las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los grandes avances, eficiencias, oportunidades y el empoderamiento que permiten la aplicación de computadoras, programas de software, redes informáticas, librerías virtuales y el acceso a Internet, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como en las actividades de Gestión en la Educación, han motivado a gran parte de la comunidad educativa a emprender numerosas iniciativas de Capacitación docente en el campo de las TIC's.

## **MARCO REFERENCIAL.**

La introducción de la TIC's es imprescindible, la información encontrada por algunos autores que hablan a éste respecto, favorecen su opinión relativa a la incorporación de su uso, en todos los procesos en los que el ser humano se desarrolla.

No podemos dejar de mencionar y definir aspectos relevantes respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como aludir a los diversos medios que imperan en el contexto escolar y los que habrán de integrarse:

## **Medios Didácticos:**

Se define como medios didácticos todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos, que en unos casos utilizan diferentes formas de presentación simbólica, y en otros son referentes y directos de la realidad.

## **Importancia de los medios didácticos**

Se utilizan como herramienta para motivar a los alumnos.

Algunos medios ayudan a los estudiantes a desarrollar el pensamiento, expresar sus sentimientos, emociones, etc.

Contribuye al ahorro del tiempo.

## **Tipos de medios Didácticos:**

### **Materiales convencionales:**

Impresos: libros, fotocopias, periódicos o documentos.

Tableros didácticos: pizarra, franelograma, etc.

Materiales manipulativos.

Juegos.

### **Materiales Audiovisuales:**

Imágenes fijas proyectables.

Materiales sonoros.

Materiales audiovisuales.

### **Nuevas tecnologías:**

Programas informáticos.

Servicios telemáticos: web, correo, etc.



## **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Son instrumentos y procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos. Por ejemplo, los equipos físicos y programas informáticos, material de telecomunicaciones en forma de computadoras personales, scanner's, cámaras digitales, asistentes personales digitales, teléfonos, facsímiles, modem's, tocadiscos, grabadoras de CD y DVD, radio y televisión, además de programas como bases de datos y aplicaciones multimedia. En resumen, las TIC son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la Brecha Digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información y una Economía del Conocimiento.

Las TIC pueden ser tanto tradicionales, como la radio, la televisión y los medios impresos, como nuevas, un conjunto de medios y herramientas como los satélites, la computadora, la internet, el correo electrónico, los celulares, los robots entre otros.

Las TIC optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento e inteligencia. Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana. Están en todas partes y modifican los ámbitos de la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje y el acceso a la salud, entre otros.

### **Software Educativo:**

Los softwares educativos son recursos informáticos creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Uso de las TIC's en educación.**

Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En el estado actual de cosas es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los estudiantes se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua.

Se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del autoaprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, cederoms, programas de simulación o de ejercicios, etc. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados.

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un "saber aprender

La búsqueda y el tratamiento de la información inherente a estos objetivos de formación constituyen la piedra angular de tales estrategias y representan actualmente uno de los componentes de base para una utilización eficaz y clara de Internet ya sea en el medio escolar como en la vida privada. Para cada uno de estos elementos mencionados, las nuevas tecnologías, sobre todos las situadas en red,

constituyen una fuente que permite variar las formas de hacer para atender a los resultados deseados. Entre los instrumentos más utilizados en el contexto escolar destacamos: tratamiento de textos, hojas de calculo, bases de datos o de información, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, cdroms, presentaciones electrónicas, editores de páginas html, programas de autoría, foros de debate, la cámara digital, la videoconferencia, etc. Entre las actividades a desarrollar mencionamos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como web-quest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, etc.

Podrán utilizarse las nuevas tecnologías, pero se seguirá inmerso en la pedagogía tradicional si no se ha variado la postura de que el profesor tiene la respuesta y se pide al alumno que la reproduzca. En una sociedad en la que la información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar que el estudiante inteligente es el que sabe hacer preguntas y es capaz de decir cómo se responde a esas cuestiones. La integración de las tecnologías así entendidas sabe pasar de estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

### **Utilidad de las TIC's.**

Mejoran la calidad de los aprendizajes.

Permiten la alfabetización y adaptación a un mundo laboral donde se utilizan las tecnologías.

Amplían el acceso a la educación.

Responden al imperativo tecnológico actual.

Reducen los costes de la enseñanza.

Mejoran la relación entre costes y eficacia de la enseñanza.

Estos beneficios requerirán, sin embargo, una voluntad de innovación, sin la cual, difícilmente obtendremos cambios significativos.

## **DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.**

En los **objetivos** educativos que se pretenden lograr, se ha de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Capacitar y estimular la creatividad de los docentes en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas de la información como recurso educativo necesarias para garantizar un aprendizaje significativo y conseguir el desarrollo integral.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Capacitar al personal docente en el uso de las TIC's.
- Potenciar la relación existente entre la práctica docente y las nuevas tecnologías.
- Estar a la vanguardia con los equipos.
- Manejar programas sencillos como Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft power point e Internet explorer.
- Que los docentes tengan el conocimiento en relación al manejo de las tecnologías y sistemas de cómputo y enciclomedia.
- Utilizar las tecnologías de la información como un instrumento para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **METAS.**

- Incrementar en un 50% el manejo de las TICs en los docentes en medio año.
- Incrementar en un 100% el manejo de las TIC's en los docentes en un año.
- Aplicar en un 100% el uso de las TIC's en y para los estudiantes en un año.

## **PLAN OPERATIVO.**

- El capacitador entregue a los docentes materiales educativos que faciliten el aprendizaje del uso de las TICs además de establecer un horario para el aprendizaje y asesoramiento del uso de las TICs.
- Experimentar la aplicación didáctica de las Nuevas Tecnologías en la Programación de Aula con ayuda del capacitador.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de perfeccionamiento del profesorado y como herramienta y/o recurso en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Realizar una Feria TICs entre el personal docente de un solo tema, donde se presenten trabajos de Innovación pedagógica para los diversos grados de primaria.
- Capacitación a docentes, con facilidades.
- Apoyo de centro en lugares accesibles para docentes.
- Tener acceso a aulas con equipos, asesor para que los estudiantes y docentes se actualicen en información día a día.
- Manejo de programas sencillos para presentaciones, exposiciones desde niveles inferiores.

## **Metodología del trabajo.**

Las teorías del aprendizaje forman un variado conjunto de marcos teóricos. Este proyecto de innovación se fundamenta en la Metodología Constructivista.

## El Constructivismo:

“El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee (ideas previas), es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

## **Aprendizaje Colaborativo:**

El Aprendizaje Colaborativo, es una de las columnas principales del constructivismo, es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes.

El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de “un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo”

El rol del docente no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y

transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador o facilitador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

### **Aprendizaje significativo:**

El aprendizaje significativo de D. P. Ausubel, descrito por J.D. Novak en el que se basa la teoría constructivista, es la mejor explicación a la naturaleza del conocimiento y de cómo se aprende. Creemos también en la importancia de enseñar cómo se aprende para tener éxito en el aprendizaje.

Novak (1982) sitúa el aprendizaje significativo en el extremo de un continuum cuyo otro extremo está ocupado por el aprendizaje mecánico-memorístico.

El aprendizaje significativo se dará cuando el alumno, intencionadamente, relacione en forma no arbitraria y sustantiva (no literal) los nuevos conceptos con un aspecto relevante de su estructura cognitiva (que lógicamente se habrá ido formando mediante aprendizaje significativo) que, a su vez, resultará modificada por los nuevos conocimientos. Para que dicho aprendizaje ocurra, es necesario que el material que se proponga sea potencialmente significativo, que el alumno cuente con los conocimientos previos necesarios y que, tanto por parte del docente como del estudiante, haya una intención clara de que tal aprendizaje se dé.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Estrategias	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
PLANIFICACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Sensibilizar al personal docente sobre el uso de las TIC's como elemento de apoyo didáctico, innovador, práctico y actualizado, desarrollando en el estudiante el interés por el aprendizaje.								
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN.	Realizar gestiones para Hacer uso del aula de cómputo. Solicitar capacitadores y especialistas en el mantenimiento del aula de cómputo.								
CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC'S	Capacitar y reforzar los conocimientos y práctica de informática básica en los docentes.								
EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	Desarrollo de las actividades didácticas con los estudiantes usando las TIC's disponibles de la institución, como el aula de computo.								
CONCIENTIZACIÓN	Sensibilizar a los estudiantes respecto al proyecto de innovación en cuanto a las TIC's.								
EVALUACIÓN.	Evaluación diagnostica de dominio de las TICs a los docentes.								
INFORME FINAL	Evaluar los resultados obtenidos del proyecto, para su permanencia en el desarrollo de los siguientes años.								

## **PRESUPUESTO**

### **RECURSOS:**

#### **1.- Recursos Humanos:**

Profesor para docentes de computación: 1

Docnetes: Los 13 académicos de la institución

#### **2.- Recursos Materiales:**

1 Aula laboratorio de computo.

13 computadoras intel core i3

2 Impresoras

1 Proyector multimedia para la sala de cómputo

1 VHS

1 DVD

2 Televisores

## **EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación que aportarán los datos necesarios para el análisis serán los cuestionarios que serán diseñados para los estudiantes, mismos que serán aplicados al finalizar el semestre, esto para conocer el nivel de aprovechamiento y aplicación de las TIC's por parte de los docentes de la institución educativa hacia los estudiantes.

- Encuesta previa a todo el trabajo
- Elaboración de una sesión de aprendizaje usando las TIC's
- Uso adecuado de las TICs (computadora, programas educativos. TV. Radio, DVD, proyectores multimedia, impresora, etc.)

## LISTA DE REFERENCIAS

FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO Y GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS  
Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo Una interpretación  
constructivista 2ª edición.

COLOM, A.; SUREDA, J.; SALINAS, J. (1988). Tecnología y medios educativos.  
Madrid: Cincel.

CEBRIÁN DE LA SERNA, Manuel; RÍOS, J.M. (Coords.) (2000). Nuevas Tecnologías  
aplicadas a las Didácticas especiales. Madrid: Pirámide.

<http://rodenaswiki.wikispaces.com/file/view/ProyectoPlumierXXI.pdf>

<http://educatics.blogspot.com/>

González Mariño, Julio César (2008). «TIC y la transformación de la práctica educativa en el  
contexto de las sociedades del conocimiento» [artículo en línea]. *Revista de Universidad y  
Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 5, n.º 2. UOC.

BARROSO, J et al. (1998). "Evaluación de los medios informáticos: una escala de  
evaluación para el software educativo". En CEBRIÁN, M. Et al. Creación de materiales  
para la innovación con nuevas tecnologías: EDUTEC97. Pp. 355-358" Málaga: ICE  
Univ. Málaga