[](http://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=logo+de+unipuebla&source=images&cd=&cad=rja&docid=JDz7hXXwOpOR2M&tbnid=2UFy3hc_2DJlkM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.imopuebla.com.mx/investigacion.htm&ei=PvhIUYjKNOiC2gWD_4GoCg&bvm=bv.44011176,d.aWM&psig=AFQjCNHBAGlXkEilhWFVoamyFZz5bIS2Fw&ust=1363823029749887)

UNIVERSIDAD DE PUEBLA

DIVISÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

**DESARROLLO DE PROYECTOS**

**CAPÍTULO IV**

MODELO DEL MARCO LÓGICO

Yenni Lira Martínez

Tlaxcala, abril de 2013.

**MODELO DEL MARCO LOGICO**

Las tareas de identificación, preparación, evaluación, seguimiento, control de proyectos y programas se desarrollan un marco de planeamiento estratégico que permitan ordenar, conducir, orientar las acciones hacia el desarrollo integral de un país, región, municipio o institución

**NIVELES BÁSICOS**

* **EL NIVEL ESTRATÉGICO.** El Nivel estratégico Asociado al diseño de los planes y estrategias nacionales de orden macroeconómico
* **NIVEL PROGRAMÁTICO.**: Donde el rol de las instituciones es fundamental para que las políticas de carácter multisectorial estén en armonía
* **NIVEL OPERATIVO.** Donde se diseñan y ejecutan los proyectos y programas en el nivel sectorial.

**BASES CONCEPTUALES**

**1.- Metodología del Marco Lógico**

Es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. Puede utilizarse en todas las etapas del proyecto.

**El método fue elaborado originalmente como respuesta a tres problemas:**

* Planificación de proyectos carentes de precisión.
* Proyectos que no se ejecutan exitosamente.
* Y no existía una imagen clara de cómo luciría el proyecto si tuviese éxito.

**Encara estos problemas:**

* Aporta una terminología para llegar a acuerdos precisos.
* Suministra un temario analítico común.
* Enfoca el trabajo técnicos en los aspectos críticos y puede acortar documentos de proyecto en forma considerable.
* Suministra información para organizar y preparar en forma lógica el plan de ejecución del proyecto.
* Suministra información necesaria para la ejecución, monitoreo y evaluación.
* Proporciona una estructura para expresar la información más importante. La MML es una ayuda a pensar y no un sustituto para el análisis creativo, un instrumento que ayuda a dicho análisis y permite presentar diferentes aspectos del proyecto y acompaña como guía toda la evaluación de una intervención, sea ésta. Proyecto o programa.

**La metodología contempla dos etapas:**

* identificación del problema y alternativas de solución
* la etapa de planificación. La MML incorpora cuatro elementos analíticos importantes que ayudan a guiar el proceso de planificación.

Elementos que componen cada una de estas etapas

* análisis de involucrados.- Permite optimizar los beneficios sociales e institucionales del proyecto y limitar los impactos negativos. El análisis de involucrados implica. Identificar interés, investigar roles, interpretar resultados, etc.
* análisis del problema.- Identificar el problema que se desea intervenir, así como causas y consecuencias.
* análisis de objetivos.- Permite describir la situación futura a la que se desea llegar una vez que se ha resuelto el problema. Consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones, expresando en forma positiva.
* identificación de alternativas de solución al problema.- A partir de los medios que están más abajo en las raíces del árbol de problemas, se proponen acciones que puedan conseguir el medio.
* Selección de la alternativa óptima.- Consiste en la selección de una alternativa que se aplicará para alcanzar los objetivos deseados.
* Estructura analítica del proyecto (EAP).- Teniendo seleccionando la alternativa, previo a la construcción de la Matriz de Marco Lógico es recomendable construir la Estructura Analítica del Proyecto

**MATRIZ DE (PLANIFICACIÓN) MARCO LÓGICO**

La matriz de marco lógico presenta en forma resumida los aspectos más importantes del proyecto. Posee cuatro columnas:

**1.Un resumen narrativo de los objetivos y actividades.**

**a. Fin**.- El fin de un proyecto es una descripción de la solución a problemas de nivel superior e importancia nacional, sectorial o regional que se han diagnosticada.

**b. Propósito**.- El propósito describe el efecto directo (cambios de comportamiento) o resultado esperado al final del periodo de ejecución. Es una hipótesis sobre lo que debiera ocurrir consecuencia de producir y utilizar los componentes. La matriz de marco lógico requiere que cada proyecto tenga solamente un propósito.

**c. Componentes.-**  (resultados).- Los componentes son las obras, estudios, servicios y capacitación específicos que requiere que produzca la gerencia del proyecto dentro del presupuesto que se le asigna. Los componentes se definen como resultados, vale decir, estudios terminados, capacitación terminada.

**d. Actividades**.- Son aquellas que el ejecutor tiene que llevar a cabo para producir cada componente e implican la utilización de recursos.

**2. Indicadores.** Presentan información necesaria para determinar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos por el proyecto.

a. Indicadores de fin y de propósito.- hacen específicos los resultados esperados entres dimensiones (cantidad, calidad y tiempo)

b. Indicadores de componentes.- Son descripciones breves de los estudios, capacitación y obras físicas que suministra el proyecto

c. Indicadores de actividades

**3. Medios de verificación.-** La MML indica donde el evaluador pueden obtener información acerca de los indicadores. No toda información tiene que ser estadística.

**4. Supuestos.-**  La MML requiere que el equipo de diseño de proyecto identifique los riesgos en cada etapa: Actividad, Componente, Propósito y Fin. Los supuestos representan un juicio de probabilidad de éxito del proyecto que comparte el equipo de diseño del proyecto.

Posee cuatro filas:

1.-Fin al cual el proyecto contribuye de manera significativa

2.-Propósito logrado

3.-Componentes/resultados completados

4.-Actividades requeridas para producir los componentes/resultados.

**TÉCNICAS PARA MEDIR RESULTADOS**

Asegurar que un proyecto sea evaluable es una responsabilidad de los que lo formulan y, al mismo tiempo, de los que lo analizan y lo aprueban. Que un proyecto sea evaluable significa que permite:

\*Entender la lógica de intervención, sus principales hipótesis y marco temporal.

\*Identificar las partes interesadas y los datos clave que se deberán tomar en consideración.

**Objetivos.-** En la MML los objetivos son logros, éxitos y metas cumplidas. No son objetivos: trabajos por realizar o tareas por cumplir.

Los objetivos deben ser: a) Realistas b) Eficaces c) Coherentes d) Cuantificables

**INDICADORES:**

Los indicadores definen operacionalmente lo escrito en la columna del resumen narrativo, aparecen en cada nivel jerárquico y se refieren al resultado esperado al completarse un componente. Es muy importante tomar en cuenta siempre lo siguiente:

* Pasos para la formulación de indicadores. Especificación de objetivo de manera clara. Se recomienda separar la causa efecto.
* Papel del indicador en los proyectos. Hay que tener en cuenta cuando se formula un indicador, ya que no solamente es definir el objetivo.
* Indicadores apropiados.- Además de las consideraciones calidad, cantidad y tiempo; y teniendo en cuenta el rol del indicador, se requiere tener indicadores que sean apropiados para el proyecto.
* Atributos del indicador.- Un indicador se considera “Inteligente” en la medida que posee los siguientes atributos (Específico, Realizable, Medible, Relevante, Enmarcado en Tiempo, Independiente)
* Elementos para formular indicadores inteligentes.

**LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL Y PEDAGÓGICA.**

Presenta una serie de características que la hacen compleja, que constituyen sistemas abiertos, contradictorios. Lleva a la conclusión de que ella es una sola que cumple con la unidad de los diversos y esta formada por un sistema de principios. Es importante en su carácter lógico- dialectico y complejo lo que esta condicionado por la propia complejidad de la realidad que estudia. Se proyecta hacia el análisis de la educación en relación con otras prácticas sociales.

**TÓPICOS**

\*Enseñanza de la ciencia \*Procesos curriculares

\*Evaluación \*Uso de medios y materiales didácticos

Problemas del saber pedagógico y formación del personal

\*Producción de conocimientos en el aula \*Pedagogía y lenguaje

\*Epistemología y pedagogía

\*Formación de valores

Características de los objetivos. Los objetivos son la guía del estudio, expresan de manera muy sintética que se pretende con la investigación.

Sampieri. Los objetivos son las guías de estudio que durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente.

El objetivo es el orientador, ya que es el punto de referencia a partir del cual se desarrolla la investigación, a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos.

Según Gallo, J y González. Definir los objetivos de la investigación consiste en decir de forma clara y concisa qué es lo que pretende obtener y qué hacer con los resultados de la investigación.

¿Qué es la MML?

La Metodología del Marco Lógico, es un proceso analítico que provee un conjunto herramientas que se emplean para la planificación y gestión de proyectos. Su desarrollo permite elaborar una serie de conceptos interrelacionados que son empleados como parte de un proceso interactivo, que conducirá a un análisis estructurado y sistemático de una idea de proyecto.

¿Cuáles son las dos etapas del MML?

Identificación y solución de problemas

¿Por qué es importante tener presente los objetivos en una investigación?

Estos son la guía de lo que deseamos lograr al termino del proyecto de investigación y nos recuerda siempre qué deseamos lograr al termino de la investigación, por eso estos deben ser claros, realista, coherentes y eficaces.

¿Es importante llevar acabo la Investigación Educacional?

A diario nos preguntamos como mejorar el nivel educativo en nuestro país, desafortunadamente son muy pocas las personas que se dedican a investigar sobre los problemas educativos. Pienso que todo maestro debería poner énfasis a investigar y buscar soluciones a los innumerables problemáticas a las que nos enfrentamos en compañía de nuestros alumnos, con el fin de lograr una educación de calidad