|  |
| --- |
| **EL USO DE APLICACIONES TECNOLOGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES “EL GRAN CACO”** |

2 DE MAYO DEL 2013

[](http://unipueblaposgrados.files.wordpress.com/2011/11/unipuebla-422x216.jpg)

**UNIVERSIDAD DE PUEBLA**

**DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**DESARROLLO DE PROYECTOS**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO**

**PROYECTO:**

EL USO DE APLICACIONES TECNOLOGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES

“EL GRAN CACO”

**PRESENTA:**

PROFESORA. DORA LUZ MARTINEZ PINILLO

**2 DE MAYO DEL 2013**

**RESUMEN DEL PROYECTO**

En la actualidad, el mundo digital desempeña un papel crucial en la creación de nuevo conocimiento. El Internet es una herramienta muy útil para mediar el aprendizaje, promover la comunicación y fortalecer las relaciones sociales entre los individuos. En particular la Web 2.0, facilita la construcción y diseminación de contenidos y fomenta las habilidades colaborativas y participativas; promoviendo la comunicación entre individuos mediante las redes sociales. Estas herramientas en línea son, en su mayoría, gratuitas y de fácil acceso, permiten participar en la producción y expansión de conocimientos. Asimismo, sirven como medio para desarrollar las habilidades comunicativas, las auditivas y las habilidades de lecto-escritura.

Actualmente, es muy importante el uso del idioma inglés en la educación. No interesa si sea inicial, primaria, secundaria, técnica o universitaria. En todo ámbito, los idiomas se han convertido en una herramienta muy importante para aprender y, desde luego, el inglés es el que obtiene la preferencia de la mayoría. Por ello, los estudiantes no pueden estar ajenos a esta realidad.

Partiendo desde la perspectiva docente es necesario el conocimiento y el desarrollo del inglés, pues actualmente es inevitable el uso del inglés en nuestra vida diaria. Como profesora de Telesecundaria identifique el problema “la falta de interés en la asignatura de inglés”, lo que esto conlleva a un bajo rendimiento académico y sobre todo a un limitante que el alumno pone para aprender cosas nuevas. Pero no solo es cuestión del alumno sino, también el docente debe promover estrategias que favorezcan el aprendizaje de inglés.

Hoy tenemos la ventaja de contar con una gran herramienta, la tecnología, que nos facilita la comprensión, el uso, el aprendizaje, trabajo y la forma de enseñar inglés, solo es cuestión de actitud y de la posibilidad de seguir aprendiendo.

**DETECCIÓN DE NECESIDADES**

**(DIAGNOSTICO)**

La educación secundaria tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación media superior. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. [El inglés](http://buscatraductor.com/), es el idioma oficial del mundo globalizado que estamos viviendo. No es el idioma del futuro, es un ahora.

Tal como muestran distintas evaluaciones educativas, el Ingles tiene un impacto indudable en el rendimiento académico futuro de los niños, no solo en el área de la lengua, sino en todos los ámbitos curriculares.

Como docentes debemos realizar un diagnóstico sobre el aprendizaje de los estudiantes, bueno pues para la realización de esta investigación, se realizó un diagnóstico. En el salón se presentan problemas de lectura y escritura, operaciones básicas, pero la falta de interés en ingles fue el principal.

Mediante la aplicación El gran Caco se fortalecerá el aprendizaje de inglés” en los alumnos, se pretende mejorar y afianzar los conocimientos de esta asignatura aplicando actividades lúdicas y practicas por medio del software educativo. Las actividades ayudan a fortalecer tanto el aprendizaje de vocabulario como la pronunciación y la escritura de las diferentes palabras, además de articular a este proceso otras áreas del conocimiento que fortalezcan el proceso educativo en el aula.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El problema que se presenta corresponde al ámbito pedagógico, porqué permitirá un aprendizaje más significativo. Ya que necesitamos estudiantes que se interesen en la asignatura de Inglés. En la escuela se debe promover la participación, imaginación, integración y valoración del inglés, de acuerdo al grado en que se ubiquen los estudiantes. En los primeros grados se sugiere trabajar con ingles básico (vocabulario, números, abecedario) y habituar la participación de los alumnos. En cambio, en los últimos grados será preferible con la elaboración de oraciones, verbos, textos y con la pronunciación.

El uso del inglés en la actualidad nos permite conocer un mundo en constante cambio, la integración a una sociedad cada vez más exigente, contar con un trabajo, entender lo que se nos comunica.

Por tal motivo me di a la tarea de investigar como la Tecnología me puede ayudar en la enseñanza del inglés, y que gracias a un juego los alumnos pueden llegar a aprender inglés a entenderlo y sobre todo relacionarlo con su vida diaria.

**¿EL USO DEL GRAN CACO FAVORECE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ALUMNOS DE 2° A DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA “28 DE FEBRERO” DE TOLUCA DE GUADALUPE, MUNICIPIO DE TERRENATE; HUAMANTLA?**

**JUSTIFICACIÓN**

Hablar de educación es hablar de constantes cambios y reformas, sin olvidar los retos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que a nosotros como docentes nos exige mayor preparación, mayor conocimiento del idioma Ingles; para que de esta forma se pueda lograr un aprendizaje significativo.

El Gran Caco pretende iniciar a los alumnos en el vocabulario básico en inglés, para esto se vale de seis diferentes campos semánticos: colores, ropa, animales, números, el cuerpo y comida. Su objetivo principal es el reconocimiento auditivo y visual de las palabras.

El personaje "Gran Caco" es el actor principal y el que, en la mayoría de las actividades, va a decirles a los niños qué es lo que tienen que hacer para resolver los juegos. Con esta excelente aplicación se pretende: Iniciar al estudiante en los medios informáticos, aprender a utilizar el ratón con cierta soltura, aprender a escuchar, entender y realizar instrucciones sencillas, dotar a los alumnos de un vocabulario básico para posteriormente trabajarlo y profundizarlo en clase, acompañándolo con frases sencillas utilizando los verbos.

Enseña a los estudiantes la lengua inglesa mediante juegos didácticos seleccionados por temática. El procedimiento se realiza a través de juegos que centran su interés en campos semánticos, que tendrán como ayudante al Gran Caco, un personaje entrañable que irá orientando a los alumnos sobre los pasos a dar para resolver los juegos.

La interfaz y el lenguaje de El Gran Caco son sencillos y todo el programa está en español para que la comprensión de las tareas sea nítida, siendo así un programa imprescindible en las escuelas.

**DETERMINACION DE OBJETIVOS Y METAS**

OBJETIVO GENERAL:

Despertar el interés por el aprendizaje del idioma inglés por medio de un software didáctico que le permita afianzar conocimientos en cuanto a vocabulario y estructuras básicas de la lengua extranjera en los estudiantes de 2°A de la Telesecundaria “28 de Febrero” de la comunidad de Toluca de Guadalupe y al mismo tiempo contribuir con un plan moderno de educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

* Capacitar a los estudiantes en el manejo de las TIC. Software didáctico de ingles
* Leer y analizar situaciones cotidianas que motiven a los estudiantes a reflexionar sobre el valor del respeto a través del software educativo
* Proponer opciones de solución a diferentes situaciones de conflictos a través del uso de herramientas virtuales
* Incentivar el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de segundo grado de secundaria.
* Adaptar el programa general de inglés basados en las necesidades del alumno de primer, segundo y tercer ciclo
* Establecer contenidos generales del área de inglés para adaptarlos en los estudiantes de forma correcta dinámica y participativa.
* Aprender inglés de forma divertida.

**MARCO TEÓRICO**

La globalización y la nueva era tecnológica facilitan que un individuo busque participar activamente en algún campo de la sociedad. Esto ha incrementado la importancia del dominio de más de una lengua. Las instituciones educativas alrededor del mundo emplean en consecuencia diferentes estrategias de enseñanza de lenguas extranjeras, buscando suplir las necesidades de las personas. En los últimos años, Colombia ha venido presentando diversos cambios en la educación pública y privada. Uno de esos cambios ha sido causado por la necesidad cultural y social de aprender una lengua extranjera. Para comprender el papel que desempeña la lengua en la vida de los individuos y en el campo de la educación la teoría de Hallyday toma un papel importante en el desarrollo de este proyecto. Según M.K.A Halliday (1994) la lengua juega un rol fundamental en la vida del niño ya que es el canal por el cual se le transmiten los modelos de vida, por el cual aprende a actuar como un miembro de la sociedad y así llegar a ser parte o adoptar alguna cultura. Es decir; el niño aprende y adopta modelos de vida de un grupo social al que pertenece, observando y escuchando la lengua que emplean los demás. Por lo tanto, el desarrollo de la lengua es un factor que hace parte de los procesos sociales.

En cuanto a la enseñanza de una lengua extranjera en este caso el inglés, el trabajo por proyectos ayuda a llenar el vacío que existe entre el estudio del lenguaje y el uso del lenguaje, esto gracias al trabajo por fuera del salón de clase y llevarlo al mundo real. El proyecto de aula ofrece una oportunidad de practicar el lenguaje cotidiano que los estudiantes necesitaran en el mundo real. El objetivo principal de la enseñanza de lenguas extranjeras en todos los niveles es desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir.

**ENFOQUE PEDAGÓGICO**

El programa de enseñanza de inglés en secundaria está fundamentado en el enfoque comunicativo de la lengua en donde el aprendizaje del inglés se promueve en un entorno integrado y significativo para los alumnos, es decir, las actividades del aula incorporan creatividad y movimiento, cuerpo y mente habrán de conducir a los alumnos a una comunicación efectiva de la lengua. El papel del docente es alentar la curiosidad del alumno para que el aprendizaje se dé de una manera divertida y motivadora, combinando los intereses naturales de los alumnos de esta edad con los objetivos de la docencia del inglés como lengua extranjera.

El educador debe ser un facilitador del aprendizaje, son los propios alumnos que a través de la exploración del ambiente construyen su conocimiento. Se deben planificar las clases respetando los intereses, las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los alumnos dentro de un aula que permite la libertad, la comunicación y estimula el trabajo en grupo, el juego es de vital importancia como estrategia de aprendizaje.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, es decir el conjunto de concepto, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, que se relaciona con la nueva información, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos, son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por lo tanto en la clase de inglés se debe dar un aprendizaje significativo y no por memorización aprendiendo una lista de vocabulario.

**PLAN DE ACCIÓN**

**(ESTRATEGIAS)**

* Diagnosticar la problemática que tienen los estudiantes en el área de inglés.
* Capacitar a los estudiantes en el manejo de las TIC. Software didáctico de ingles
* Leer y analizar situaciones cotidianas que motiven a los estudiantes a reflexionar sobre el valor del respeto a través del software educativo
* Proponer opciones de solución a diferentes situaciones de conflictos a través del uso de herramientas virtuales
* Incentivar el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de 2°A de la Telesecundaria “28 de Febrero”.
* Motivar a los alumnos al uso del Gran Caco.
* Evaluación continúa de los aprendizajes esperados.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

**(RECURSOS, TIEMPO, RESPONSABLES)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **ACTIVIDADES** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **TIEMPO** | **RESPONSABLE** | **RECURSOS** |
| Diagnosticar la problemática que tienen los estudiantes en el área de inglés. | Asociar vocabulario con diferentes implementos que los estudiantes utilicen a diario.  Actividades que permitan diagnosticar como talleres, tareas etc. | lingüística  pragmática  socio-lingüística | Septiembre | Docente | Cuadernos  Televisor  Hojas  Lápiz |
| Capacitar a los estudiantes en el manejo de las TIC. Software didáctico de ingles | Incentivar a los estudiantes en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos  Motivar a los estudiantes en el manejo de software  Implementar actividades con el uso de software para mejorar el vocabulario de inglés. | lingüística  pragmática  socio-lingüística  Los estudiantes demuestran pensamiento creativo, construyen conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC. | Enero | Docente  Estudiantes | Aula de informática  Computadores  Software educativo |
| Leer y analizar situaciones cotidianas que motiven a los estudiantes a reflexionar sobre el valor del respeto a través del software educativo | Leer y vivenciar situaciones que acerque a los estudiantes a la convivencia con sus compañeros  Promover el respeto en todas las actividades | Conciencia, confianza y valoración de sí mismo  Identifica los valores que se deben tener en cuenta para un adecuado comportamiento. | Febrero | Docente  Estudiantes | Lecturas  Videos  Computador  Software |
| Proponer opciones de solución a diferentes situaciones de conflictos a través del uso de herramientas virtuales | Por medio de lecturas de cuentos plantear situaciones que se presenten en la comunidad para socializarlos y acercarlos a la realidad. | Los estudiantes comprenden los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practican conductas legales y éticas | Marzo | Docente  Estudiantes | Lecturas  Videos  Computador  Software |
| Incentivar el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos. | Implementar actividades con el uso del software encaminadas a fortalecer el aprendizaje del ingles | Los estudiantes demuestran tener una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC.  lingüística  pragmática  socio-lingüística | Abril | Docente  Software  Estudiantes | Computador  Software |

## Recursos:

* Lecturas
* videos
* reproductor de DVD
* Software El Gran Caco
* Multimedia
* Fotografías
* Lo necesario para la implementación del proyecto

**PRESUPUESTO**

* En cualquier buscador se encuentran descargas gratuitas para El Gran Caco.
* Para la impresión del Diploma (opcional.

**LISTA DE REFERENCIAS**

Tutorial “El Gran Caco”

<http://www.youtube.com/watch?v=NQh2Gau2RMI>

Descargar:

<http://el-gran-caco.programas-gratis.net/>