

**UNIVERSIDAD DE PUEBLA**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO**

**DESARROLLO DE PROYECTOS.**

**CAPITULO II**

**Presenta.**

**LIC. LEADY SAHARA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ**

**TLAXCALA. TLAX. MARZO2013**

* Proviene del sustantivo latino innovatio.
* Su étimo es novus de un extenso campo léxico y el prefijo in
* Equivale a en, dentro de, al interior.
* La innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio transformación o mejora de la realidad existente

DEFINICIÓN DE

INNOVACIÓN EDUCATIVA.

¿Qué es la innovación?

* Jaume Carbonnell: “Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.
* Francisco Imbernón: “La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas pruebas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemática”.
* Juan Escudero: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al paso de la inercia. Se refiere a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas debe ser analizada con eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social.

¿Qué es innovación educativa?

OBJETIVOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Mejorar la calidad educativa.

a) Promover actitudes positivas en la comunidad educativa.

b) Crear espacios y mecanismos para identificar, valorar, sistematizar, aplicar y difundirlas experiencias.

h) Compartir y transferir a otras escuelas las experiencias.

c) Animar el desarrollo de propuestas educativas.

d) Promover transformaciones curriculares.

e) Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas.

f) Estimular la investigación a partir de su propia práctica educativa.

g) Recuperar y sistematizar experiencias.

i) Crear condiciones permanentes.

a. La innovación educativa es un proceso de definición, construcción y participación social.

b. La innovación educativa merece ser pensada como una tensión utópica en el sistema educativo, en las escuelas, en los agentes educativos.

c. La innovación en educación ha de parecerse más a un proceso de capacitación y potenciación de instituciones educativas y sujetos que a la implantación de nuevos programas, nuevas tecnologías, o inculcación de nuevos términos y concepciones.

d) La innovación educativa no puede agotarse en meras enunciaciones de principios, en estéticas relaciones de buenas intenciones.

e) Innovar en educación requiere articular debidamente una serie de procesos y establecer con cuidado una estructura de diversos roles complementarios.

Para la aproximarnos a la naturaleza de la innovación educativa, cinco características que son útiles.

1. Innovación supone transformación y cambio cualitativo significativo, no simplemente mejora o ajuste del sistema vigente.
2. Una innovación no es necesariamente una invención, pero sí algo nuevo que propicia un avance en el sistema hacia su plenitud, un nuevo orden o sistema.
3. La innovación implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada.
4. La innovación no es un fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación.
5. La innovación implica una aceptación y apropiación del cambio por aquellos que han de llevarlo a cabo.
6. La innovación implica un cambio de concepción y de práctica
7. La innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica.

La evaluación es un componente de las innovaciones para identificar si se ha conseguido el sistema educativo.

Sostienen que uno de los problemas de la innovación es la falta de un marco teórico.

BLANCO Y MESSINA.

JUAN ESCUDERO.

**CARACTERÍSTICAS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Rivas propone una tipología de la innovación educativa que parte de la naturaleza misma de ésta y del análisis de sus propiedades.

Una tipología caracteriza más fácil una innovación, comprender su significado y hacer un pronóstico.

**TIPOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipología de las innovaciones según los componentes.** | **Tipología de las innovaciones según el modo de realización** | **Tipología según la intensidad del cambio** | **Tipología según la amplitud de las innovaciones.** |
| Mediante la innovación educativa se pretende la modificación de la totalidad de los componentes del sistema educativo.  Tipos de innovación educativa, según los componentes:  1. Innovaciones en las operaciones para el mantenimiento de los límites del sistema.  2. Innovaciones concernientes al tamaño y la extensión.  3. Innovaciones en las instalaciones escolares.  4. Innovaciones concernientes al tiempo escolar.  5. Innovaciones en los objetivos instructivo - formativos.  6. Innovaciones concernientes a los procedimientos. En este tipo se identifican:  a) Procedimientos didácticos de carácter general o específico.  b) Procedimientos para la organización y desarrollo del currículo.  c) Procedimiento de utilización de materiales curriculares e instrumentos didácticos.  d) Procedimientos de estructuración de las clases.  7. Innovaciones en la definición de los roles.  8. Innovaciones que afectan a los valores, concepciones y creencias.  9. Innovaciones de la estructura y relaciones entre las partes.  10. Innovaciones en los métodos de socialización.  11. Innovaciones de la conexión entre los sistemas. | 1. Adición consiste en agregar algo nuevo al sistema educativo.  2. Reforzamiento consiste en la intensificación de algo existente.  3. Eliminación es la lectura memorística no significativa.  4. Sustitución es cuando uno de sus elementos es reemplazado por otros.  5. Alteración es la modificación de una estructura que se convierte en una nueva.  6. Reestructuración son reorganizaciones que afectan a la estructura del sistema. | McMullen distingue tres tipos de innovaciones:   1. Innovaciones marginales son aquellas que no modifican el rol del profesor. 2. Innovaciones adicionales son educativas que sin transformar el rol del docente modifican sus procedimientos. 3. Innovaciones fundamentales conducen a la transformación de la función o rol docente. | Las innovaciones institucionales son aquellas en las que resultan implicados todos los miembros, las innovaciones facultativas o parciales son las realizadas por un profesor ovarios sin que se vean afectados. |

**RESISTENCIA AL CAMBIO Y LA INNOVACIÓN**

Tiene que ver con la actitud, la conciencia y la cultura de los docentes

Rivas habla de los elementos restrictores de la innovación desde una perspectiva cualitativa

Carbonell agrupa estos factores:

**Los siete pecados capitales de la innovación educativa.**

a. Esfuerzo suplementario

b. Respuesta docente inmediata

c. Rigidez del sistema educativo

d. Inseguridad

e. Limitada formación pedagógica

f. Falta de apoyo profesional

g. Incomprensión y actitudes inadecuadas

h. Los recursos instrumentales

i. Incertidumbre de los resultados

1. La inercia institucional.
2. El individualismo
3. El corporativismo: Tiene dos expresiones organizativas la constitución de pequeños grupos y la del colectivo que antepone la defensa de sus intereses.
4. La formación del profesorado.
5. La falta de un clima de confianza y consenso
6. La intensificación del trabajo docente y el control burocrático
7. La falta de apoyos de la administración educativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elementos para identificar posibles proyectos. | | |
| ¿Qué es un proyecto educativo? | ¿Cuáles son las etapas de un proyecto? | Modelo de planeación del proyecto. |
| Se deriva de los términos latinos PROICERE y PROIECTARE que significan arrojar algo hacia delante.  Es la integración de una serie de procedimientos y actividades haciendo uso de una metodología definida que permita lograr los objetivos y metas de la manera más eficiente y efectiva.  Como parte de las características de un proyecto de innovación educativa, podemos mencionar:   * Surge de una necesidad identificada en el contexto educativo. * Reflexionar sobre las necesidades y por los medios para satisfacerla. * Durante su proceso las necesidades y los recursos disponibles se organizaran para cada actividad. * El proyecto requiere del compromiso. * El proyecto debe de ser evaluado permanentemente. | 1. Análisis de la situación educativa. 2. Selección y definición del problema. 3. Definición de los objetivos del proyecto. 4. Justificación del proyecto. 5. Análisis de la solución. 6. Planificación de las acciones (cronograma de trabajo) 7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos. 8. Evaluación. 9. Informe final. | Índice.   1. Introducción. 2. El proceso de planificación del proyecto. 3. Las consideraciones de la planificación del proyecto. 4. La estructura de avería de trabajo. 5. Los horarios del proyecto. 6. Las técnicas de la red. |