

**UNIVERSIDAD DE PUEBLA**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO**

**DESARROLLO DE PROYECTOS.**

**CAPITULO III**

**Presenta.**

**LIC. LEADY SAHARA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ**

**TLAXCALA. TLAX. ABRIL 2013**

Entrada al grupo conformado.

Diagnóstico de las necesidades y problemáticas de los colectivos pedagógicos.

Cierre

Desunión.

Respuesta.

Fases de intervención.

Proyecto formado por estrategias que tienen que ver con las propias necesidades del docente investigador. Se caracteriza por ser de carácter cíclico, que implica un espiral dialectico entre acción y reflexión, de tal forma en que ambos quedan integrados y se complementan.

El proceso de la investigación acción en los colectivos pedagógicos.

* Es participativa.
* Sigue un espiral introspectivo.
* Colaborativo.
* Comunidades autocriticas.
* Análisis crítico de las situaciones.

Proceso colegiado de indagación introspectiva, emprendido por los participantes en situaciones socioeducativas con el objeto de comprenderlas y mejorarlas y/o transformarlas.

Características de la investigación acción.

Docente investigador

Transformación en las prácticas educativas.

¿Por qué la metodología de la investigación acción?

El objetivo es crear una red de educadores comprometidos con la educación pública, que fortalezcan la conciencia pedagógica crítica y que sean capaces de implementar acciones innovadoras, además de contribuir de manera significativa en el desarrollo y empoderamiento de nuestras comunidades.

**LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN:**

**METODOLOGÍA DE TRABAJO DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN POPULAR**