**INNOVACIÓN EDUCATIVA**

DEFINICIÓN OBJETIVOS PRINCIPIOS CARACTERÍSTICAS TIPOLOGÍA RESISTENCIA

Se refiere al carácter subjetivo del docente (actitud, conciencia y cultura).

La falta de apoyo de recursos bajos para la educación por parte del gobierno. También influye la incertidumbre de los resultados, la rigidez e inseguridad.

Blanco y Messina/Escudero

Un cambio significativo, algo nuevo que propicie un avance, con una intencionalidad para mejorar los fines educativos./ Tiene que ser pensada bajo lo social, política, ideología y cultura

Rivas 2000

Se debe analizar desde su propia naturaleza para no afectar los fines educativos, tener presente el modo, la intensidad y cantidad.

La formación del estudiante para mejorar el nivel individual y social.

La autonomía para que se generen procesos.

Reconstrucción del conocimiento en

la misma práctica educativa.

* Promover actitudes positivas en la escuela.
* Crear espacios y mecanismos en las escuelas para solucionar problemas.
* Desarrollar propuestas educativas.
* Promover transformaciones curriculares flexibles
* Implementar la aplicación de teorías.
* Sistematizar experiencias del personal docente.
* Compartir y crear condiciones para experiencias novedosas

Es la realización motivada

desde fuera o dentro de la

escuela que tiene por

propósito la mejora,

tranformación y cambio

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1.- ¿Cómo puede la innovación educativa contribuir a la mejorar de nuestra labor docente?

La realidad es que exclusión social del país se refleja todavía en niveles desiguales de cobertura en educación básica, con brechas importantes en el nivel preescolar y fundamentalmente en la secundaria, donde una proporción significativa de los sectores pobres o más vulnerables no accede y muchos de los que ingresan no pueden concluir. Asimismo, existe desigualdad en la oferta del servicio que se brinda en las diferentes entidades federativas, en zonas rurales y urbanas, así como en escuelas privadas, públicas. Desde mi cosmovisión el gobierno es que debe apostar a invertir en educación para alcanzar la calidad que tanto merecen las y los jóvenes de México.

2.- ¿Por qué la resistencia a la innovación influye en los docentes?

Esta resistencia se relaciona directamente con la construcción de una articulación más fluida entre todos los actores de la comunidad educativa, debe ser tripartita a la escuela en un necesario proceso de fortalecimiento democrático de la educación.

3.- ¿Es necesario la innovación educativa en la educación pública de México?

Como lo “menciona” el capitulo 2 la innovación no es un acto, es un proceso en el cual se involucran personas, situaciones e instituciones que interactúan en un tiempo y espacio determinados, sobre todo en México que desafortunadamente el gobierno no quiere ver el problema desde raíz y lo único que maquilla es la parte superficial y no el sistema.

Lupita Romero Cantero.