

**UNIVERSIDAD DE PUEBLA**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO**

**LA WIKI: COMO PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS QUE FAVORECE LA EVALUACIÓN CONTINUA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.**

**Presenta.**

**LIC. LEADY SAHARA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ**

**TLAXCALA. TLAX. MAYO 2013**

**PRESENTACIÓN.**

Estoy consciente de que el motivo de esta investigación, que a primera vista puede parecer actual y adecuada a los tiempos, corre el peligro de quedar trasnochada en unos pocos años. Da miedo pensar la aceleración que están viviendo las nuevas tecnologías y los dispositivos móviles, la velocidad con que las herramientas informáticas y de comunicación se reemplazan unas a otras, se superan o se transforman; y la educación no es acepción de esta.

La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana. Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico. Pero integrar la tecnología en el aula va más allá del simple uso de la computadora y su software.

Ya que el desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante, pero esto no se logra sin esfuerzo. Es cierto, que influye en la vida del estudiante las acciones del maestro encaminadas a adquirir este o el otro conocimiento y habilidades; pero toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía.

Este es el caso de los estudiantes que cursan el grado de tercero, del ciclo de educación básica, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y conocer qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los nuevos y continuos cambios que impone actualmente la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Una de estas es el uso de las Wiki, una muy buena opción [pedagógica](http://es.wikipedia.org/wiki/Pedag%C3%B3gica) para realizar actividades educativas, ya que, se pueden generar propuestas que los alumnos puedan integrar en las Wiki, a partir de la reconstrucción de las mismas en un sentido didáctico, ya que sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece gran libertad a los usuarios, incluso para aquellos usuarios que no tienen muchos conocimientos de informática ni programación, permite de forma muy sencilla incluir textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y demás.

Otra de las características que nos proporciona la wiki es la posibilidad de acceder al historial del documento, de tal manera que podemos explorar las distintas etapas de su escritura ya que este espacio puede ser un espacio usado para seguimiento individual de los alumnos, donde ellos puedan crear sus proyectos independientemente y el profesor pueda intervenir guiando y corrigiendo; por tanto este proyecto se enfoca en usar la wiki como un espacio que permita a cada alumno llevar su propio portafolio de evidencias que favorecerá a la evaluación continua en la asignatura de español.

El contenido de este proyecto está constituido en un primer momento por una presentación, donde ubicamos al lector sobre el contenido temático, mencionando los factores que se desarrollan en el proyecto, en segundo lugar por la detección de necesidades que es el diagnostico donde se mencionan las técnicas de investigación empleadas, los procedimientos de análisis utilizados para detectar la problemática. El tercer momento es el planteamiento del problema aquí se enuncian los hechos y acontecimientos que giran en torno a la situación problemática. En un cuarto lugar sigue la justificación en donde se especifica la importancia y la necesidad que se tiene para realizar la investigación, manifestando las referencias teóricas, metodológicas y prácticas del tema; así como la relevancia de los beneficios que otorga este proyecto.

En un quinto lugar, encontramos al marco referencial que es el que nos indica con claridad las referencias teóricas que orientan nuestro proyecto, en sexto lugar contamos con la determinación de objetivos y alternativas de solución en la cual realizamos el establecimiento del objetivo general de forma clara y precisa, así mismo se plantean los objetivos particulares, en cuanto a la alternativa de solución esta nos permite identificar las causas que ocasionan el problema y con ella la solución del mismo problema. En cuanto a las metas, se debe precisar los logros cuantificables a alcanzar y que a diferencia de los objetivos, éstas son inmediatas y mediatas.

Con esto daremos paso al plan operativo que nos presenta de manera organizada y sistematizada las diferentes acciones encaminadas a la ejecución del proyecto de innovación educativa, plantea fechas de manera concreta considerando los recursos humanos, los materiales, tecnológicos, el tiempo y la responsabilidad de sus colaboradores. Continuaremos con el presupuesto que presenta de manera concreta y desglosada los costos asignados para cada rubro de este proyecto.

Por ultimo estaremos dando paso a la evaluación; la evaluación del proyecto es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por este proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, los criterios a considerar para este efecto son: la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de este proyecto; incorporando cada uno de los criterios expuestos, se observa la relación entre cada uno de ellos de tal manera que evidencia la toma de decisiones a la que le llevó.

**DETECCIÓN DE NECESIDADES**

**(DIAGNOSTICO)**

En la educación tradicional, generalmente el profesor evalúa sin la participación del alumno, es decir, la evaluación le confiere únicamente a él. Lo más importante es el resultado final, mas no el proceso enseñanza-aprendizaje en sí.

Una evaluación auténtica debe incluir diversas técnicas e instrumentos que permitan realizar la en diferentes dimensiones: conceptuales, procedimentales y actitudinales; ya que educar es depositar en cada [hombre](http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml) toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su [tiempo](http://www.monografias.com/trabajos901/evolucion-historica-concepciones-tiempo/evolucion-historica-concepciones-tiempo.shtml) para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote. Es preparar al hombre para la vida.

**Contexto.**

En este proceso es básico tomar en cuenta el contexto en el que el estudiante se desenvuelve ya que éste resulta definitivo en la educación del estudiante en su vida cotidiana. Por tanto, es necesario que el docente conozca el medio en el que se desarrolla el alumno para conocer sus limitaciones y posibles alcances de las metas propuestas, ya que el contexto interviene en el proceso educativo.

La comunidad a la que está enfocada esta investigación es la Escuela Secundaria Técnica No 44 ubicada en Francisco I Madero S/N, de la comunidad de San Pablo Xochimehuacan Puebla.

El Pueblo de San Pablo Xochimehuacan se localiza en el municipio [Puebla](http://www.vivemx.com/municipio/puebla), el cual Colinda con los municipios de [Santo Domingo Huehuetlán](http://www.vivemx.com/mpo/huehuetlan-el-grande.htm), [Teopantlán](http://www.vivemx.com/mpo/teopantlan.htm), [Amozoc](http://www.vivemx.com/mpo/amozoc.htm), [Cuautinchán](http://www.vivemx.com/mpo/cuautinchan.htm), [Tzicatlacoyan](http://www.vivemx.com/mpo/tzicatlacoyan.htm), [Cuautlancingo](http://www.vivemx.com/mpo/cuautlancingo.htm), [San Andrés Cholula](http://www.vivemx.com/mpo/san-andres-cholula.htm) y [Ocoyucan](http://www.vivemx.com/mpo/ocoyucan.htm). Puebla (oficialmente Heroica Puebla de Zaragoza), es un [municipio](http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio) y [metrópoli](http://es.wikipedia.org/wiki/Metr%C3%B3poli) mexicana capital y ciudad más poblada del estado de [Puebla](http://es.wikipedia.org/wiki/Puebla), así como cabecera del área urbana que lleva su nombre: [Zona Metropolitana de Puebla](http://es.wikipedia.org/wiki/Zona_Metropolitana_de_Puebla-Tlaxcala). La conurbación, integrada por la ciudad y municipio de acuerdo al último censo realizado por [INEGI](http://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Nacional_de_Estad%C3%ADstica_y_Geograf%C3%ADa), [CONAPO](http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Nacional_de_Poblaci%C3%B3n_(M%C3%A9xico)) y la [SEDESOL](http://es.wikipedia.org/wiki/Secretar%C3%ADa_de_Desarrollo_Social_(M%C3%A9xico)) en el 2010, Puebla es la cuarta ciudad más grande de [México](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico), después de la [Ciudad de México](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_M%C3%A9xico), [Guadalajara](http://es.wikipedia.org/wiki/Guadalajara_(M%C3%A9xico)) y [Monterrey](http://es.wikipedia.org/wiki/Monterrey). Puebla es la cuarta área metropolitana más grande de México con una población de 2 millones 786 mil habitantes.[[](http://es.wikipedia.org/wiki/Puebla_de_Zaragoza#cite_note-2)

Algunos de los atractivos turisticos del municipio son los Fuertes de Guadalupe y Loreto, el Zócalo de la Ciudad de Puebla, el Planetario, la Plazuela de los Sapos, el Barrio del Artista, el Mercado Artesanal el Parían, el Zoológico Africam Safari, el Paseo Bravo, el Volcán Cuexcomate, el Balneario Agua Azul, la Plaza de toros "El Relicario", la Presa de Valsequillo, El Centro Recreativo Laguna de San Baltazar, en donde se puede practicar actividades deportivas.

En cuanto al clima según la [clasificación climática de Köppen](http://es.wikipedia.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n_clim%C3%A1tica_de_K%C3%B6ppen), Puebla presenta un clima subtropical. El clima está regulado por la altitud de la ciudad. Como resultado es de esto, raramente hace mucho calor en Puebla, con un promedio de solamente tres días con temperaturas superiores a los 29 °C. Las temperaturas nocturnas son agradables casi todo el año, algunas veces requieren abrigarse. Puebla experimenta una temporada de sequía entre noviembre hasta abril y una temporada de lluvia de mayo a octubre.

El municipio está situado en la región centro-oeste del Estado de Puebla, en la frontera de los municipios de Santo Domingo Huehutlán, San Andrés Cholula, Teopantlán, Amozoc, Cuauthinchán, Tzicatlacoyan, Cuautlancingo y Ocoyucan, y el Estado de Tlaxcala. Como cabecera municipal, la ciudad de Puebla es el gobierno por 482 otras comunidades, con una superficie total de 534.32km2. Sin embargo, el 94% de la población del municipio de 1.485.941 vive en la ciudad propiamente dicha.

En cuanto a la comunidad de San Pablo Xochimehuacan Puebla, como se mencionó anteriormente es aún un pueblo en el que se cuenta con una comunicación fluida por las diferentes entradas y conexiones con la ciudad de Puebla, carretera al estado de Tlaxcala y vía corta a Santa Ana y cuenta con tres líneas de transporte público (ruta 12, ruta 64 y línea de transporte Xonaca).

Su lengua predominante es el español y su principal ocupación económica es el comercio esto debido a la Central de Abastos de la ciudad de Puebla que se encuentra dentro de su jurisdicción.

En cuanto a sus usos y costumbres son predominantes las festividades mexicanas (día de muertos, sema santa, festividades patronales, cívicas y sociales, navidad, entre otras de igual importancia)

La religión que predomina es la católica y una de sus problemáticas es la falta de identidad por la diversidad de gente que llega a vivir ahí de otras comunidades, esto combinado con la actividad económica repercute en la comunidad escolar generando apatía y desinterés en los chicos por estudiar.

Puebla cuenta con una amplia oferta educativa, tanto pública como privada, cubriendo prácticamente, la gama de educación básica; hablando del pueblo de San Pablo Xochimehuacan podemos mencionar que las instituciones educativas desde el nivel básico hasta la educación superior se cuentan jardines de niños, escuelas primarias, secundarias en sus tres modalidades, bachilleratos, preparatorias, entre otras.

Respecto a la escuela donde se realizó el presente trabajo de investigación tiene las siguientes características: se ubica en el medio semiurbano (periferia de la ciudad de puebla), el turno es matutino. El ambiente que le rodea es desfavorable, se encuentra cerca de centros de vició, cuenta con un centro de salud, se encuentra cerca la central de abastos. La escuela secundaria técnica No. 44 con clave 21DST0048O, perteneciente a san Pablo Xochimehuacán, fue fundada el primero de Septiembre de 1983. Siendo el primer director el Profesor German Ramírez Rojas iniciando con dos grupos de primer grado con un total de 80 alumnos y dos talleres; dibujo industrial y ductos y controles.

Inicialmente funciono en una casa particular a un costado de la presidencia auxiliar. Iniciando la construcción del edificio poco después; inaugurando la primera parte del edificio escolar en marzo de 1985. La primera generación egreso en 1986.

Las condiciones materiales son satisfactorias para el proceso de enseñanza-aprendizaje; el área escolar es de aproximadamente diez mil metros cuadrados, cuenta con una cancha de básquetbol y dos pequeño patio, tiene 18 aulas didácticas; de las cuales todas funcionan para tal fin , cuenta con área administrativa, dos aulas de medios, dos laboratorios una biblioteca, y un consultorio médico.

La escuela cuenta con los medios necesarios para que el proceso de aprendizaje se desarrolle armoniosamente, ya que posee suficiente material didáctico como: material audiovisual, grabadoras, televisiones, video -proyectores, reproductor de discos compactos, juegos geométricos, rotafolios, láminas, mapas, material impreso. Todo lo anterior me permite poner en práctica la utilización de la wiki como portafolio de evidencias que favorece la evaluación continua en la asignatura de español en los alumnos de tercer grado.

**Instrumento.**

**El instrumento es aquel que permite recopilar la información sobre los aspectos que nos interesan y que queremos conocer, es una herramienta referida a una acción que incluye experiencias sobre un fenómeno y sus componentes.**

Instrucciones: a continuación encontrará una lista de pregunta debe elegir una de las dos opciones que la acompañan y márcalo con una x.

Reflexiona tus respuestas y responde sinceramente.

1. ¿Tienes computadora en casa?
   1. Si
   2. No
2. ¿Cuántas veces a la semana haces uso de internet?
   1. De 1 a 2 días
   2. De 3 a más días.
3. ¿Tienes enciclomedia en el aula de clases?
   1. Si
   2. No
4. ¿Tu profesor te imparte clases por medio de la enciclomedia?
   1. Sí
   2. No

1. ¿Haces uso del pizarrón electrónico en el aula de clases?
   1. Sí
   2. No
2. ¿Cuentas con correo electrónico?
   1. Sí
   2. No
3. ¿Manejas algún programa por computadora para tus tareas?
   1. Sí
   2. No
4. ¿Te gustaría que el profesor usara herramientas tecnológicas para impartir clase?
   1. Sí
   2. No
5. ¿Te gusta la forma en la que te evalúan?
   1. Sí
   2. No
6. ¿te gustaría que tus trabajos y tareas fueran a través de un sitio web?
   1. Sí
   2. No
7. ¿Conoces en que consiste el portafolio de evidencias?
   1. Sí
   2. No

**Población.**

Escuela Secundaria Técnica No 44 ubicada en Francisco I Madero S/N, de la comunidad de San Pablo Xochimehuacan Puebla. En el presente ciclo escolar, tiene una población de 750 alumnos distribuidos en 18 grupos: 6 de primero, 6 de segundo, 6 de tercero.

Con respecto a la población, se tiene que el 33.33% de los estudiantes cursan el primer grado, el 33.33% están en segundo grado y el 33.33% el tercer grado de educación secundaria.

**Muestra.**

Tercer año grupo “A” de la Escuela Secundaria Técnica No 44 ubicada en Francisco I Madero S/N, de la comunidad de San Pablo Xochimehuacan Puebla. El grupo está conformado por 35 personas de las cuales 17 son mujeres y 18 son hombres de entre 14 y 15 años de edad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genero de los sujetos de la muestra.** | | |
| d | f | % |
| M | 18 | 51.42 |
| F | 17 | 48.58 |
| Total | 35 | 100.00 |

El 51.42% de los sujetos de la muestra son hombres y el 48.58 son mujeres.

**Sujetos.**

Tercer año grupo “A” de la Escuela Secundaria Técnica No 44 ubicada en Francisco I Madero S/N, de la comunidad de San Pablo Xochimehuacan Puebla. El grupo está conformado por 35 personas de las cuales 17 son mujeres y 18 son hombres de entre 14 y 15 años de edad. La mayoría de los estudiantes se encuentra viviendo con sus padres y solo uno de ellos no ya que vive con su hermano, la mayoría de las familias son nucleares y solo siete de ellas son familias monoparentales.

Las familias de las que provienen los estudiantes ambos padres en la mayoría de los casos saben leer y escribir, en cuanto a su escolaridad nos podemos dar cuenta que muy pocos padres de familia estudian una carrera y que la mayoría de ellos solo estudia hasta la secundaria, la mayoría de las mamas son amas de casa y los padres son los que trabajan. La mayor parte de ellos son empleados, obreros o comerciantes.

El numero promedio de hermanos esta entre los dos y tres hermanos y la mayoría de los sujetos a muestra son el hijo mayor.

La evidencia resultante señala que el hecho de que las nuevas tecnologías hayan irrumpido con fuerza, en todos los sectores de la vida actual, es un realidad y el sector educativo tiene la obligación de adaptarse a este nuevo contexto adecuando e interrelacionando las estrategias de aprendizaje y estudio tradicionales con las nuevas opciones tecnológicas.

Definitivamente los profesores tenemos que convencernos de que la introducción de la las nuevas tecnologías de la información son imprescindible es esta era en la cual los alumnos tienen nuevas necesidades, es decir, muchos de los cambios en las funciones del profesor están encaminados por los perfiles de los estudiantes que provienen de un mundo digital y que requieren nuevas y diferentes acciones formativas por parte de los profesores. No cabe duda que la nueva formación de los docentes se dirige a que los alumnos aprendan por si mismos con el uso de las nuevas tecnologías, pues el profesor de ser un transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del aprendizaje y de controlar las clases a permitir que los alumnos sean más responsables de su propio aprendizaje.

Con todo lo anteriormente mencionado y en base a los resultados del instrumento aplicado me doy cuenta que es importante experimentar una nueva forma de estudiar en la que se logren resultados efectivos y facilidad de aprender y que esto nos lleve a una forma de evaluación diferente a la que tradicionalmente se realiza en las escuelas.

Es por esto que el proyecto parte de esta necesidad en los estudiantes a adquirir una nueva forma de evaluación en la que sean partícipes y que conozcan y apliquen de una forma habitual la utilización de la wiki como portafolio de evidencias que favorezca la evaluación continua en la asignatura de español, y que los docentes en su función de educadores apliquen esta herramienta digital con la que contamos hoy día ya que mediante la aplicación de la wiki se fortalecerá el aprendizaje significativo.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

No podemos cerrar los ajos al cambio que se avecina; el cambio metodológico exige repensar tiempos, espacios y sistemas de evaluación, la evaluación es una pieza más en un cambio de paradigma, paradigma basado en el aprendizaje y la **evaluación continua; surge en contraposición de la evaluación con carácter calificador (evaluación sumativa).  Su objetivo es perfeccionar el propio proceso de formación (tanto para el profesorado como para el alumnado).** Por este motivo,  la evaluación continua se suele asociar al paradigma aprendizaje y a la evaluación formativa.

Uno de los grandes hallazgos de la última década del siglo XX es el de la existencia de múltiples inteligencias más allá de las dos que entroniza la escuela: la verbal y la lógico matemática. En un enfoque por competencias, se destaca la evaluación mediante un portafolio de evidencias, en donde no se excluyen las pruebas objetivas (exámenes tradicionales) sino que se enriquece con productos elaborados por los alumnos y que reflejan los esfuerzos, avances y logros a lo largo del curso.

Se ha notado que los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No44 de San Pablo Xochimehuacan Puebla practican un mismo patrón de estudios, generalmente están acostumbrados a que los maestros únicamente les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente, entre otros problemas; otro aspecto importante y que es de vital importancia a tender es que los alumnos muestran un desinterés al entregar trabajos, muchos de ellos entregan pero solo transcriben lo que está en el libro pero no hacen una reflexión.

Esto les afecta en gran medida cuando se realiza una evaluación pues al tomar en cuenta los aspectos a evaluar resulta complicado evaluar si es que no tienen todos sus trabajos o si solo transcribieron, muchos alumnos tienen su libreta maltratada o resulta que se les perdió y no tienen los trabajos. Esto los afecta directamente a la hora de ser evaluados.

Otro aspecto importante es que cuando se realiza reunión con los padres ellos mencionan que sus hijos les dicen mentiras cuando les preguntan si ya realizaron la tarea, y esto genera un conflicto entre los tres actores.

Algo curioso es que los alumnos se muestran motivados con el uso de la tecnología y cuando se les deja que expongan en clase implementando herramientas tecnológicas la mayoría de los alumnos cumple con esto, aparte de ser innovadores y creativos, otro aspecto es que cuando se les pide que envíen un trabajo por correo me he dado cuenta que los estudiantes generan su propio conocimiento son más libres usando la tecnología y es algo que les gusta.

Es por ello que me planteo la siguiente pregunta:

¿Cómo es que la wiki como portafolio de evidencias favorece la evaluación continua en la asignatura de español en alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica No 44 ubicada en Francisco I Madero S/N, de la comunidad de San Pablo Xochimehuacan Puebla?

**JUSTIFICACIÓN.**

Es bien sabido que la educación en nuestros días está viviendo constantes retos que nos obligan a nosotros como docentes a atender y dar soluciones factibles y sobre todo útiles para nuestros alumnos. Es por ello, que la utilización de la wiki como portafolio de evidencias favorece la evaluación continua en la asignatura de español. Este proyecto contribuirá de manera significativa a los estudiantes, ya que se propone mejorar y fortalecer su aprendizaje en la materia de español, a partir de la wiki como portafolio de evidencias que favorecerá la evaluación continua.

Además el presente proyecto es útil ya que la finalidad de un Wiki es permitir que varios usuarios puedan crear páginas web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que la página web sea más completa, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría. Wiki fue creado por Ward Cunningham quien invento y dio nombre al concepto de Wiki, “La base de datos en línea más simple que pueda funcionar” herramientas que, aunque tienen su origen en 1995, no es hasta 2001 cuando cobran protagonismo a raíz del nacimiento de *Wikipedia* o hasta 2003 cuando empiezan a considerarse sus usos educativos.

Esto ayuda a que los estudiantes hagan elaboraciones propias en torno al conocimiento que construyen, lo comprendan de manera más significativa y que este sea recordado con más facilidad por los procesos de síntesis y asociación que implica. Asimismo, el trabajo con ellos brinda orientaciones precisas para analizar y resolver los problemas.

La propuesta se basa en herramientas orientadas a la **evaluación continua**, que se ve favorecida a través de la wiki utilizada como portafolio de evidencias**, que sigue** una **aproximación de retroalimentación coordinada,** informando al alumno en todo momento sobre cuáles son los progresos y las deficiencias de su trabajo, permitiéndole rectificarlas, haciéndolo conocedor de su nivel, y transmitiéndole de esta manera que es partícipe de su proceso de aprendizaje. De igual forma los padres de familia pueden verificar esto desde casa y así apoyar en la educación significativa de su hijo(a).

Las bases de la metodología constructivista, que “básicamente es la idea de que el individuo (tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos), es una construcción propia”, es decir que los seres humanos somos los que construimos activamente nuestros conocimientos, basándonos en lo que sabemos y en la interacción con los demás, nos damos cuenta que en la actualidad se resalta la relación de la sociedad con las nuevas tecnologías para la generación de saberes nuevos.

Por todo lo anterior me doy cuenta que con el uso adecuado, la tecnología ayudaremos a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico. Tomando en cuenta que integrar la tecnología en el aula va más allá del simple uso de la computadora y su software. Para que la integración con el currículo sea efectiva, se necesita una investigación que muestre profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Los wikis son una herramienta de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista de aprendizaje, Un wiki para nuestros estudiantes han cambiado radicalmente. Los estudiantes de hoy ya no son la gente para cuya enseñanza estaba diseñado nuestro sistema educativo.

Las wikis permiten crear un espacio de trabajo colaborativo y participativo. Rompen la jerarquización y la unidireccionalidad del aprendizaje. Rompen el espacio aula donde se había desarrollado hasta ahora la educación posibilitando la idea de la escuela en Internet. Favorecen un tipo de aprendizaje colaborativo donde el conocimiento se construye entre todos los participantes. Los profesores y los alumnos adoptan nuevos roles.

**MARCO REFERENCIAL.**

**Enfoque pedagógico.**

MODELO PEDAGOGICO.

La diversidad de tareas educativas y usos didácticos que podemos dar a las plataformas wiki requiere un abordamiento teórico desde diferentes modelos pedagógicos que aprovechen en situaciones reales de enseñanza-aprendizaje los, a mi juicio, cinco rasgos característicos del llamado “espíritu wiki”:

1. Apertura a la comunidad.- Como voluntad de compartir conocimientos, materiales e ideas con interlocutores diversos, renunciando a cualquier tipo de autoría o propiedad sobre los mismos.
2. Participación igualitaria. El referente de un espacio wiki es el producto generado por la comunidad. En los mundos de la empresa y de la investigación, tradicionalmente, el “qué se comunica” va asociado al “quien lo comunica”. Pero en las plataformas de participación entre iguales lo que cuenta es el contenido en sí, generado por los miembros –en muchos casos anónimos- de una comunidad de prácticas.
3. Asertividad. Comprensión y asunción de una ilimitada diversidad de ideas y enfoques sobre aquello que se pretende construir; la cual, básicamente, se refleja en el respeto a todos los miembros del grupo.
4. Intercambio y capacidad de compartir. En las plataformas wiki este postulado se refleja en el carácter desinteresado y multidireccional de las aportaciones; “nadie esta bajo la tutela de nadie”. Lo que, en el ámbito educativo, conduce a que el profesor, más que decir a los alumnos lo que hay que hacer y cómo hacerlo, “diseñe rutas” y sugiera recorridos en los procesos de construcción del conocimiento. Siempre conviene evitar dar productos acabados o dirigir la actividad de los partícipes hacia unos fines preestablecidos y cerrados.
5. Escritura colaborativa. Esta es la base de la elaboración del conocimiento entre iguales. Todos pueden –y deben- participar en el trabajo de todos. Cada miembro del grupo tiene que atreverse a intervenir del modo que considere oportuno; ampliando, rectificando, sustituyendo e, incluso, eliminado cualquier contenido publicado en la wiki. De este modo, un espacio wiki acaba por ser un edificio, siempre en permanente construcción, y cuya calidad y valor es responsabilidad de todos.

**FUNDAMENTACION TEORICA.**

* *Web 2.0*: definición y características
* Nuevas teorías sobre el aprendizaje: necesidad de una alfabetización digital
* Nuevos entornos de aprendizaje. Papel del profesor y papel del alumno
* Principales herramientas de la *Web 2.0*. Sus usos educativos
* Nativos digitales.
* Nuevas tecnologías.
* Proceso de estudio.
* Evaluación.
* Evaluación colaborativa
* ¿Qué es la evaluación colaborativa?
* Características de una evaluación colaborativa.
* ¿Qué es un portafolio de evidencia?
* ¿Cómo se conforma un portafolio de evidencias?
* Ventajas del portafolio de evidencias.
* Wikis.
* Wikis y educación.
* Wikis: características.
* Usos educativos de los wikis.
* Decálogo de buenas prácticas en el uso de wikis en educación.
* Ventajas y desventajas del uso educativo de wikis.

**DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.**

**Objetivo general:**

Implementar la utilización de la wiki como portafolio de evidencias que favorezca la evaluación continua en los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica no 44 ubicada en Francisco I Madero s/n, de la comunidad de San Pablo Xochimehuacan Puebla.

**Objetivos específicos:**

* Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de ser actores de su evaluación.
* Uso de un portafolio de evidencias por medio de la wiki.
* Utilizar las tecnologías de la información como un instrumento para el proceso de enseñanza aprendizaje.
* Capacitar a los estudiantes en el manejo de la wiki.
* Usar la wiki de forma responsable y dinámica que resulte atractiva para el estudiante.
* Potenciar la relación existente entre la práctica docente y las nuevas tecnologías.
* Abrir nuevo espacio de comunicación con los alumnos, maestros y padres de familia.
* Fomentar el aprendizaje constructivista.

**Alternativas de solución:**

* Modelo de trabajo colaborativo entre docentes y alumnos.
* Otra forma de evaluar los conocimientos del alumno.
* Propicia un buen uso del lenguaje, de la escritura y expresión de conocimientos ideas y experiencias.
* Atiende a las necesidades de los alumnos.
* Lo que se hace en clase se continúa; trabajando desde casa o desde otros espacios.
* Posibilidad de acceder al historial del documento, de tal manera que podemos explorar las distintas etapas de su escritura.

**METAS.**

**Metas cuantitativas:**

De los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica No 44 ubicada en Francisco I Madero S/N, de la comunidad de San Pablo Xochimehuacan Puebla. De un 100% se logró que el 85% de ellos subieran sus trabajos y comentarios a la wiki.

El 85% de los estudiantes que trabajo con la wiki como portafolio de evidencias mejoraron su calificación en un 50%.

**Metas cualitativas:**

Los alumnos que trabajaron con la wiki mostraron un poco de resistencia, pues no haber trabajado de esta forma les provocaba un podo de incertidumbre e impaciencia.

La mayor parte de los estudiantes se mostraron felices y muy motivados al llevar a cabo esta herramienta tecnológica ya que se les hacía más práctico y atractivo.

**PLAN OPERATIVO.**

**(ESTRATEGIAS)**

Ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Por ello, no puede cambiarse uno sin cambiar los demás ya que cualquier modificación que se produzca en una, repercutirá de inmediato en el otro.

* Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de ser actores de su evaluación.
* Implementar la utilización de la wiki como portafolio de evidencias que favorezca la evaluación continua
* Capacitar a los estudiantes en el manejo de la wiki.
* Diagnosticar la problemática que tienen los estudiantes al usar la wiki.
* Usar la wiki de forma responsable y dinámica que resulte atractiva para el estudiante.
* Abrir nuevo espacio de comunicación con los alumnos, maestros y padres de familia.
* Fomentar el aprendizaje constructivista.

**Espacio de Comunicación en la clase:** Los wikis se presentan como recurso de comunicación. En la medida que son espacios para que los estudiantes creen sus propios contenidos, solos o en colaboración con otros estudiantes. También son formas básicas de comunicación, o formas complementarias en entornos educativos virtuales.

**Como estrategia de colaboración de la clase/Como base de conocimientos**: Los wikis pueden ser un espacio central de una comunidad educativa interesada en investigar un tema puntual. También pueden ser el espacio concreto que construya determinados materiales o contenidos o… recursos, como fruto de la investigación de la comunidad educativa.

**Espacios para realizar y/o presentar tareas/Portafolios Electrónicos**: Las tareas o artefactos académicos que realizan los estudiantes para aprender en solitario o en grupos pueden colgarse en un wiki para poder ser luegos revisados y/o evaluados por pares y docentes. A través del Portafolios se puede desplegar una estructura básica que contenga: objetivos/selección de artefactos producidos durante el proceso de aprendizaje/reflexión sobre como esos artefactos dan cuenta de las competencias adquiridas en base a los objetivos y otros aprendizajes obtenidos durante el proceso/espacio de retroalimentación del docente-tutor. Los contenidos de los portafolios pueden estar abiertos en internet o tienen acceso restringido sólo a la comunidad educativa que lleva adelante dicho proceso.

**Archivo de Texto en Proceso de Elaboración**: Wiki es ideal para guardar textos y materiales a medida que se va realizando el proceso de escritura. Los wikis mantienen un historial interno, gracias a esto es posible volver a la versión anterior y realizar modificaciones.

**Manual de clase/Autoría Colaborativa**: Otra de las actividades que permite un wiki es la creación de libros de textos, manuales, monografías, colección de casos, y trabajos colaborativos entre docentes. El curso de una asignatura entera puede darse a través de wiki, mediante por ejemplo la creación colectiva del libro de la materia, donde se va haciendo clase a clase, a través del proceso educativo se. va desarrollando

.  
**Espacio para Proyectos Grupales**: Los wikis son espacios ideales para almacenar y/o publicar los proyectos de trabajo grupales de los estudiantes. Donde la tarea colaborativa puede generar instancias de autoevaluación, de cruces de ideas y proyectos, y de estímulo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **ACTIVIDADES** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **TIEMPO** | **RESPONSABLE** | **RECURSOS** |
| Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de ser actores de su evaluación. | Presentación en power point. | Conciencia y valoración de la importancia de su papel como estudiantes y actores de su evaluacion. | 1 sesión de clase | Docente | Cañón  Computadora. |
| Uso de un portafolio de evidencias por medio de la wiki. | Incentivar a los estudiantes en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos  Motivar a los estudiantes en el manejo de la wiki. | Los estudiantes demuestran pensamiento creativo, construyen conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando la wiki. | 1 sesión de clase  (Se crea su propio espacio en la wiki.) | Docente  Estudiantes | Aula de informática  Computadores  Software educativo |
| Capacitar a los estudiantes en el manejo de la wiki. | Ver tutorial del manejo de la wiki.  Resolver dudas. | los alumnos opinaran sobre el manejo de la wiki  se resolverán dudas entre todo el grupo acerca del manejo de la wiki | 1 sesión de clase | Docente  Estudiantes | Video  Computador  Internet. |

**POGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PLANIFICACION DEL PROYECTO.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **MESES** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Selección y definición del problema** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Definición de los objetivos del proyecto.** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Justificación del proyecto** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Análisis de la solución** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Planificación de las acciones. (cronograma de trabajo)** |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ejecución** |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informe final** |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |

**RECURSO:**

* Humano

Estudiantes de ambos sexos de la Escuela Secundaria Técnica No 44 de San Pablo Xochimehuacan Puebla

* Institucionales

Escuela Secundaria Tecnica No 44 de San Pablo Xochimehuacan Puebla.

* Físicos

Computadoras, Internet, teléfonos, impresiones, fotocopias y útiles de oficina.

* Económicos

Gastos de pasaje, gastos de impresiones y fotocopias.

**TIEMPO:**

Tercer bimestre del ciclo escolar: 2013-2014.

**RESPONSABLE:**

Leady Sahara Hernández González.

**PRESUPUESTO:**

$ 1000.00

**EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación que nos aportarán los datos necesarios para el análisis serán las rubricas que diseñaremos para el alumnado, que será aplicados durante el término de cada actividad o tema concluido. Esto para conocer el nivel de aprovechamiento y aplicación de la wiki.

**LISTA DE REFERENCIAS.**

* BARROSO, J ET AL. (1998)."EVALUACIÓN DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS: UNA ESCALA DE EVALUACIÓN PARA EL SOFTWARE EDUCATIVO". EN CEBRIÁN, M. ET AL. CREACIÓN DE MATERIALE SPARA LA INNOVACIÓN CON NUEVAS TECNOLOGÍAS: EDUTEC97. Pp. 355-358" MÁLAGA: ICE UNIV. MÁLAGA
* BRUNER, J. (1986) ACTUAL MINDS, POSSIBLE WORLDS, HARVARD UNIV. PRESS, CAMBRIDGE.
* CEBRIÁN DE LA SERNA, MANUEL; RÍOS, J.M. (COORDS.) (2000). NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LAS DIDÁCTICAS ESPECIALES. MADRID: PIRÁMIDE.
* COLOM, A.; SUREDA, J.; SALINAS, J. (1988). TECNOLOGÍA Y MEDIOS EDUCATIVOS. MADRID: Cincel.
* ENGENSTRÖM, Y. (1987) LEARNING BY EXPANDING. AN ACTIVITY-THEORICAL APPROACH TO DEVELOPMENTAL RESEARCH, ORIENTA-KONSULTIT OY., HELSINKI.
* FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO Y GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS, ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA 2ª EDICIÓN
* FREIRE, P. (2002) LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO, SIGLO XXI, MADRID.
* GROSS SALVAT, B. (2008) APRENDIZAJES CONEXIONES Y ARTEFACTOS. LA PRODUCCIÓN COLABORATIVA DEL CONOCIMIENTO, GEDISA, BARCELONA.
* GARDNER, H. (2001) LA INTELIGENCIA REFORMULADA. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL SIGLO XXI, PAIDÓS, BARCELONA.
* GONZÁLEZ MARIÑO, JULIO CÉSAR (2008). «TIC Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO» [ARTÍCULO EN LÍNEA]. *REVISTA DE UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (RUSC)*. VOL. 5, N.º 2. UOC. [FECHA DE CONSULTA: DD/MM/AA].
* JONASSEN, D. Y GRABOWSKI, B. (1993) HANDBOOK OF INDIVIDUAL DIFFERENCES, HILLSDALE, NJ, LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATED.
* PERKINS, D. (1993) DISTRIBUTION OF COGNITION BETWEEN MINDS AND ARTIFACTS: ARGUMENTATION OF MEDIATION?, SPRINGUER, LONDRES.
* SCARDAMALIA, M. Y BEREITER, C. (1994) “COMPUTER SUPPORT FOR KNOWLEDGE-BUILDING COMMUNITIES”, THE JOURNAL OF THE LEARNING SCIENCES, NÚM. 3, PP. 265-285.
* SILVA, M. (2006) EDUCACIÓN INTERACTIVA. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PRESENCIAL Y ONLINE, GEDISA, BARCELONA.
* http://peremarques.pangea.org/medios.htm  
  <http://rodenaswiki.wikispaces.com/file/view/ProyectoPlumierXXI.pdf>
* <http://educatics.blogspot.com/>
* <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>
* <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>